

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE III					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>Discipline di riferimento: GEOGRAFIA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<p>Lo studente: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche;</p> <p>sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Osservare</p> <p>Esplorare</p> <p>Confrontare</p> <p>Orientarsi</p> <p>Rappresentare</p> <p>Localizzare</p> <p>Simbolizzare</p>	<p>Il planisfero fisico</p> <p>Il planisfero politico</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Attività di lavoro cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Tempo del cerchio</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Tutoraggio</p>

	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Descrivere</p> <p>Costruire</p> <p>Utilizzare</p> <p>Interpretare</p>	<p>Gli strumenti della geografia: carte, grafici, immagini e dati statistici</p> <p>La Terra intorno al Sole: il meccanismo delle stagioni e la misura del tempo</p>	<p>Dibattito</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Racconto e costruzione di storie</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico</p>
	Riconosce nel paesaggio europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>		<p>Gli ambienti della Terra</p> <p>L'inquinamento ambientale e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Le società rurali e urbane</p>	
	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica,		<p>L'uomo sulla terra</p> <p>Le attività economiche</p>	

	<p>lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.</p>		<p>I movimenti migratori</p> <p>Il mondo globalizzato</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>I continenti extra-europei: Asia, Africa, America, Oceania</p>	
--	---	---	--	---	--